

## Attività didattiche

# Gli alimenti: impariamo a degustarli e riconoscerli



## Premessa

Qui di seguito trovi tre proposte di attività per imparare a conoscere, distinguere e apprezzare gli alimenti. Usa la tua creatività per adattarle alla tua realtà (ambientale, sociale, culturale)!

### ► Attività 1

## Da dove arrivano i nostri alimenti?

### In breve

Quest'attività aiuta i bambini a prendere coscienza del fatto che tutti gli alimenti di cui si nutrono hanno un'origine. Un laboratorio del gusto e una mappa geografica permettono ai bambini di capire che il gusto e le altre proprietà organolettiche di alcuni prodotti sono legati proprio al loro territorio d'origine.

### Destinatari

Bambini da 8 a 16 anni di età.

### Obiettivi

- Comprendere il significato della parola «territorio».
- Conoscere i Presìdi, i prodotti dell'Arca e gli altri prodotti locali del proprio Paese.
- Imparare a riconoscere le differenze tra i prodotti del proprio territorio con i sensi (vista, tatto, olfatto, gusto).

### Adulti coinvolti

Insegnanti.

### Materiali usati

- Mappa geografica (la può anche disegnare l'insegnante)
- Foglietti adesivi (oppure foglietti normali e nastro adesivo o puntine)
- Qualche pennarello
- Campioni di prodotti locali (se sono reperibili, anche prodotti dell'Arca e Presìdi)

### Sviluppo attività



#### *Prima fase: la ricerca in famiglia*

Nei giorni precedenti l'attività, si propone ai bambini di fare una ricerca in famiglia per identificare alcuni prodotti locali e indicare la loro provenienza.

#### *Seconda fase: il dibattito in classe*

In classe, i bambini presentano le loro ricerche; il dibattito riguarda la definizione di origine degli alimenti e quindi quella di territorio.

### *Terza fase: il Laboratorio del Gusto*

L'insegnante fa assaggiare ai bambini i prodotti dei Presìdi e dell'Arca del Gusto, stimolandoli a identificarli e descriverli usando i sensi.

### *Quarta fase: localizzare i territori d'origine*

L'insegnante spiega ai bambini il significato e l'importanza del territorio. L'insegnante prosegue chiedendo ai bambini di localizzare sulla mappa i prodotti identificati tramite la ricerca, utilizzando i foglietti.

L'insegnante riassume ai bambini le caratteristiche che legano ogni prodotto al suo territorio: racconta la storia del prodotto, illustra le caratteristiche fisiche del luogo (geologia, clima, morfologia, ...), spiega le tecniche di produzione, descrive l'aspetto e il gusto dei prodotti. La mappa con i foglietti può essere arricchita di disegni e appesa nella classe, come un poster.

### **Varianti**

È possibile organizzare gite nei luoghi d'origine dei prodotti alimentari identificati, invitare in classe un produttore oppure un familiare dei ragazzi per illustrare la storia e le caratteristiche di un prodotto.

### **Approfondimenti**

Per maggiori informazioni sull'attività, contattare Younes Zghari – Marocco (younes.zg@gmail.com) e John Kariuki Mwangi – Kenya (j.kariuki@slowfood.it).

## > Attività 2

# Puzzle di frutta!

### **In breve**

Quest'attività aiuta i bambini a prendere coscienza del fatto che tutti gli alimenti di cui si nutrono hanno caratteristiche sensoriali specifiche, utili per distinguerli e riconoscerli.

### **Destinatari**

Bambini da 4 a 13 anni di età, divisi in gruppi da 3 bambini ciascuno.

### **Obiettivi**

- Stimolare concentrazione, osservazione, coordinazione.
- Assaggio comparativo e tattile.

### **Adulti coinvolti**

Insegnanti, in aula e all'aperto.

### **Materiali usati**

(Per ciascun gruppo di 3 bambini)

- 3 frutti di colore o varietà diversi (per esempio 3 diverse qualità di banana o 3 manghi di colori diversi)
- Un vassoio
- 3 piattini

## **Sviluppo attività**

### *Prima fase: divisione dei frutti*

L'insegnante taglia ciascun frutto in 6 spicchi/pezzi e mescola insieme nel vassoio. Ripete lo stesso procedimento per ciascun gruppo. Intanto si assicura che i bambini si siano lavati le mani.

Quindi consegna il materiale (vassoio di frutta, piattini) a ciascun gruppo e assegna a ogni partecipante uno spicchio di diverso colore.

### *Seconda fase: ricomporre il puzzle e degustare*

Ogni membro del gruppo dovrà:

- ricomporre ciascun frutto, facendo attenzione a far coincidere con precisione le parti;
- assaggiare uno spicchio sia del proprio frutto sia di quelli dei propri compagni di gruppo (assaggio comparativo);
- stimolare la verbalizzazione (confronti e riflessioni: ad esempio, quale dei tre frutti è più dolce o più aspro, più compatto o farinoso, ecc.).

### *Terza fase: stimolare la verbalizzazione*

L'insegnante raccoglie le impressioni dei bambini e li invita a confrontarsi. Pone l'attenzione sugli aspetti della biodiversità: le forme, i colori non uniformi, i sapori, le diverse consistenze...

## **Varianti**

È possibile organizzare gite nei frutteti da cui sono stati colti i prodotti alimentari identificati, invitare in classe un produttore oppure un familiare dei ragazzi per illustrare la storia e le caratteristiche di un prodotto.

## **► Attività 3**

# **Orto a naso**

## **In breve**

Quest'attività aiuta i bambini a prendere coscienza del fatto che tutti gli alimenti di cui si nutrono hanno caratteristiche sensoriali specifiche, utili per distinguerli e riconoscerli.

## **Destinatari**

Bambini dai 5 anni di età, divisi in gruppi in numero pari.

## **Obiettivi**

- Stimolare la percezione olfattiva.
- Lavoro di gruppo.

## **Adulti coinvolti**

Insegnanti, in aula.

## **Materiali usati**

(Occorrente per 24 bambini)

- Tavolo o base d'appoggio
- 24 campioni di 12 tipi di ortaggi e/o frutta



- 24 contenitori, forati, uguali tra loro e non trasparenti (in alternativa realizzare dei pacchetti di carta/tessuto)
- Un foglio e un pennarello
- 12 bicchierini o altri contenitori su cui si possa scrivere o fissare dei foglietti

### Preparazione

L'insegnante su un foglio realizza una legenda alfa-simbolica, per esempio:

A = ◇

B = #

...

Abbina una pianta a ogni lettera/simbolo, per esempio:

A = ◇ = cipolla

B = # = pomodoro

...

Per ogni frutto o ortaggio preparare tre campioni:

- 1 campione viene messo dentro un contenitore/pacchetto forato e contrassegnato con la lettera corrispondente;
- 1 campione viene messo dentro un contenitore/pacchetto forato e contrassegnato con il simbolo corrispondente;
- 1 campione viene messo dentro un bicchierino contrassegnato con lettera+simbolo+nome dell'ortaggio/frutto e posizionato sul tavolo. I bicchierini devono poi essere coperti con un foglio per tenerli celati agli sguardi e ai nasi dei bambini.

Per esempio:

con la cipolla si fanno 3 campioni: uno contrassegnato dalla lettera "A", uno contrassegnato dal simbolo "◇" e uno nel bicchierino contrassegnato con "A ◇ cipolla".

### Sviluppo attività

*Prima fase: distribuzione dei campioni e loro abbinamento*

A ogni bambino viene consegnato un pacchetto segreto: annusandolo, deve individuare il campione gemello (suggerire ai bambini che chi ha in mano un pacchetto contrassegnato con una lettera dovrà cercare il proprio compagno tra quelli col pacchetto contrassegnato da un simbolo, e viceversa).



*Seconda fase: riconoscimento sensoriale*

Quando tutte le coppie saranno riunite, l'insegnante li inviterà intorno al tavolo per indicare a quale pianta fanno riferimento i 2 campioni e consegnerà a ogni coppia di bambini il bicchiere contenente la terza parte corrispondente.

Ogni coppia, scoprendo i bicchieri, potrà toccarne il contenuto e memorizzarne l'odore-forma-sensazione tattile (meglio a occhi chiusi).

*Aiutaci a trovare altre foto!*